

# Как проводить диктант

Текст диктанта читается три раза.

## I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта по произносительным нормам русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Ученики слушают.
- На этом этапе учитель может объяснить лексическое значение незнакомых ученикам слов (можно спросить у учеников, все ли слова им понятны).

## II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Ученики слушают. Ученики начинают записывать предложения только после того, как учитель прочитал его до конца. Учитель диктует предложение, при необходимости разделяет его на небольшие смысловые отрезки.
- Ученики записывают.
- Учитель диктует в равномерном темпе, спокойным тоном, чтобы ученики не отставали. При этом важно читать громко и внятно, четко произносить слова.
- Учитель может сообщить ученикам, где ставить тире в предложении, и проговаривать орфограммы, которые они еще не изучили.

## III. Целевая установка на самопроверку

- Когда текст записан, учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Ученики проверяют написанное.

**Обратите внимание!** После диктанта учитель должен прочитать вслух предложение, на основе которого ученики будут выполнять задание 3.

## Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду,

в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с черными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку****Часть 1**

**Обратите внимание!** Если в работе ученик допустил ошибки, правила по которым не изучают в начальной школе, такие ошибки не учитывают.

**Задание 1**

Можно оценивать только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в тексте слово, в которому есть орфограмма, можно оценивать как орфографическую ошибку. Если в тексте есть пять и более исправлений неверного написания на верное, то за такое задание нужно снимать 1 балл.

Однотипными можно считать ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (*в роще, в поле; колют, борются*) и фонетических (*шило, жизнь; чаща, чайник*) особенностях слова. Нельзя считать однотипными ошибки на такое правило, в котором нужно подобрать другое слово или его форму, чтобы выяснить правильное написание: *вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста*. Первые три однотипные ошибки можно считать за одну ошибку, каждую следующую такую ошибку считают отдельно.

К1	Соблюдение орфографических норм	Баллы
	Орфографических ошибок нет (или есть одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Есть не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трех исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3
	Есть три-четыре ошибки.	2
	Есть пять ошибок.	1
	Есть более пяти ошибок.	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	Баллы
	Пунктуационных ошибок нет.	3
	Есть одна ошибка.	2

	Есть две ошибки.	1
	Есть более двух ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>		7

### Задание 2

Если ученик неправильно написал слово в диктанте и так же переписал его в задании, это нельзя считать за ошибку в конкретном задании.

Ответ и указания к оцениванию	Баллы
<b>Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.</b>	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые.	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые.	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые.	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задание 3

Ответ и указания к оцениванию	Баллы
<u>Они</u> <u>поют</u> в дружном хоре лесных птиц.	
Верно обозначены главные члены предложения.	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно/не обозначены.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Если в предложении над словом не указана часть речи, это можно считать к ошибкой.

Ответ и указания к оцениванию	Баллы
<i>мест. глаг. предлог прил. сущ. прил. сущ.</i> Они поют в дружном хоре лесных птиц.	
Верно определены все части речи в предложении.	3
Есть одна ошибка.	2
Есть две ошибки.	1
Есть более двух ошибок.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Часть 2

**Обратите внимание!** Если в работе ученик допустил ошибки, правила по которым не изучают в начальной школе, такие ошибки не учитываются.

Ответ и указания к оцениванию задания 4	Баллы
---	-------

<i>Алфавіт, бралá, занятá, кілометр</i>	
Верно стоит ударение во всех словах.	2
Верно стоит ударение только в трех словах.	1
Верно стоит ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах стоит неверно/не стоит.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 5</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 6</b>	<b>Баллы</b>
<u>Основная мысль текста.</u> <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть выражена в другой, близкой по смыслу формулировке..	3

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в свойственном им значении.	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нем употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ  Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочета.  ИЛИ  Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочет.	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочетов.  ИЛИ  Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочета.  ИЛИ  Основная мысль не определена/определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочетов в построении предложения и словоупотреблении.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 7</b>	<b>Баллы</b>
<p>В плане должно быть последовательно написано содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</p> <p><u>Примерный план.</u></p> <p>1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске.</p>	

2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трех пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении.	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета.	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трех пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочетов.  ИЛИ  В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета.  ИЛИ  В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочета	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.  ИЛИ  План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 8</b>	<b>Баллы</b>
--	--------------

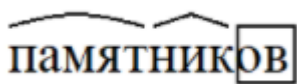
<p>Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста.</p> <p><i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i></p> <p><i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i></p> <p><i>Что писали вместо буквы «ё» до ее изобретения?</i></p> <p><i>Где находится памятник зайцу?</i></p> <p>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста</p>	
<p>Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок.</p>	2
<p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок.</p>	1
<p>Ответ на задание дан не в форме вопроса.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ отсутствует.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 9</b>	<b>Баллы</b>
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое	



<p>объяснение.</p> <p><i>Столица – это главный город государства.</i></p> <p>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова</p>	
Верно объяснено значение слова	1
<p>Неверно объяснено значение слова.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Объяснение значения слова не дано.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	1

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 10</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u>:</p> <p><i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i></p> <p>Могут быть подобраны другие синонимы</p>	
Верно подобран синоним к слову	1
Не подобран синоним к слову	0
<i>Максимальный балл</i>	1

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 11</b>	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены его части:</p> <p style="text-align: center;">  </p>	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2

Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки.  ИЛИ  Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 12</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) формы имен существительных: монумента, заяц, поэта;</p> <p>2) морфологические признаки одной из форм, например:</p> <p>монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.;</p> <p>заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.;</p> <p>поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.</p>	
<b>Формы имен существительных</b>	
Правильно выписаны все формы.	1
Правильно выписаны только одна-две формы.  ИЛИ  Все формы выписаны неправильно не выписаны.	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны четыре признака.	2

Правильно указаны только два-три признака.	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно/не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 13</b>	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>формы имен прилагательных</u>: <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i>;</p> <p>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u>, например:  необычных (памятников) – мн. ч., род. п.;  удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.</p>	
<b>Формы имен существительных</b>	
Правильно выписаны все формы.	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трех). ИЛИ Все формы выписаны неправильно/не выписаны.	0
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>	
Правильно указаны все признаки (из двух-трех в зависимости от содержания конкретного задания).	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых	

признака (из трех). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе.	1
Все признаки указаны неправильно/не указаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 14</b>	<b>Баллы</b>
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы.	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны.	0
<i>Максимальный балл</i>	1

<b>Ответ и указания к оцениванию задания 15</b>	<b>Баллы</b>
<u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление этого выражения.	
<b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>	

Выражение правильно истолковано, ситуация корректна с этической точки зрения.	2
Выражение правильно истолковано, но ситуация выбрана неудачно с этической точки зрения.	1
Выражение неправильно истолковано, но описанная ситуация корректна с этической точки зрения.  ИЛИ  Выражение правильно истолковано, но описанная ситуация некорректна с этической точки зрения.  ИЛИ  Выражение неправильно истолковано, описанная ситуация некорректна с этической точки зрения.	0
<b>Правописная грамотность</b>	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок.	1
В предложении(-ях) есть орфографические и/или пунктуационные ошибки.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–13	14–23	24–32	33–38

