

# ВПр по русскому языку за 8 класс. Комплект 7, вариант 2

## Инструкция по выполнению всей работы

1. На работу по русскому языку у вас будет 1 час 30 минут (90 минут).
2. Работа состоит из 17 заданий.
3. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.
4. Во время работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и справочниками по грамматике.
5. Если необходимо, можно пользоваться черновиком, но записи в нем не будут проверять и оценивать.
6. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Чтобы экономить время, пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

## Задания

1. Перепишите текст 1, раскройте скобки, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

К..бинет Бахарева двумя окн..ми вых..дил на улицу и тр..мя на двор. Стены были окле..(н,нн)ы скромными к..ричевыми обоями, окна задр..пирова(н,нн)ы синими зан..весьями. В этой комнат.. всегда стоял (полу)свет. На полу л..жал широкий перси(д/т/ц)ский к..вер. У стены, (на)против стола, стоял ни(з/с)кий туре(ц/тс)кий д..ван, в углу железный (не)сг..раемый шкаф, в другом – эт..жерка. На письме(н,нн)ом столе прав..льными р..дами были ра(з/с)ложе(н,нн)ы конторские книги и сч..ты.<sup>(4)</sup> У яшмового письме(н,нн)ого прибора ра..местившись<sup>(3)</sup> стопочкой, л..жали печ..тные бланки. Они (в)место пре(с,сс)а были пр..давле(н,нн)ы самородком в (не)сколько фунтов весу. На стене, над самым д..ваном, в..села в резной раме из ч..рного дерева большая к..ртина писа(н,нн)ая масля(н,нн)ыми красками. На ней был ор..гинальный вид сибирского прииска, заброше(н,нн)ого (в)глубь Саянских гор. Высокие горы сплш.. обросшие др..мучим сибирским лесом зав..ршают<sup>(2)</sup> к..ртину на г..ризонте.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1) далеко (не)идеальная, дом (не)отремонтирован, остались в (не)доумении;
- 2) (не)оправданное отрицание, (не)только на кухне, (не)решаясь подойти;
- 3) (не)искажая смысл, вовсе (не)близко, еще (не)исследованный участок;

4) (не)задернутые шторы, до сих пор (не)прочитана, далеко (не)легкая.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) окна покраше(н,нн)ы, найде(н,нн)ые рукописи, маринова(н,нн)ые грибы;
- 2) зва(н,нн)ый обед, нарисова(н,нн)ый пейзаж, плете(н,нн)ая корзина;
- 3) кость(н,нн)ой гребень, письмо отправле(н,нн)о, стари(н,нн)ый городок;
- 4) выглаже(н,нн)ая рубашка, трудности време(н,нн)ы, реше(н,нн)ая задача.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Торты, начавший, повторит, обогнала.**

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Благодаря помощи врачей он сумел победить болезнь.
- 2) Изучив правило, мы приступили к выполнению упражнений.
- 3) По приезду в аэропорт мы быстро сдали багаж.
- 4) Художники любят и одухотворяют природу.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

Текст 2

(1)Читая, чтобы мыслить и рассуждать, очень важно для психического развития человека, умения понимать не только других людей, но и самого себя. (2)Почему же людей, читающих книги, становится все меньше? (3)Наверное, самый простой ответ – нехватка времени или просто не привита любовь к чтению с детства. (4)Да и информацию любую можно найти в интернете в считанные секунды.

(5)Но ведь чтение книг – это не только получение нужной информации или получение удовольствия, но и наше психическое и интеллектуальное развитие. (6)Оно заставляет мозг человека трудиться, обрабатывать полученную информацию. (7)Иными словами – учиться, а значит развиваться. (8)Чем больше человек читает полезных книг, тем более развит головной мозг.

(9)Чтение книг развивает мышление, тренирует память и логику. (10)Во время чтения вы мысленно представляете себе героев, фантазируете, устанавливаете логические связи, рассуждаете. (11)Читая классику, устанавливаете связи с современной жизнью. (12)Возможно, находите ответы на собственные вопросы, пополняете свой жизненный опыт.

(13)Читая книги, вы развиваете и обогащаете свой словарный запас, что позволяет вам грамотно говорить и формулировать собственные мысли. (14)А при общении с другими людьми это очень важно. (15)Грамотность и эрудиция человека зависит не от его внешности и манер, а от того, что и как он говорит. (16)Эрудированные люди – это сильные и уверенные в себе люди, что сказывается на их самооценке.

(17)Психологи при стрессах рекомендуют библиотерапию. (18)В зависимости от психологических проблем, от которых страдает человек, подбирается список необходимой литературы или текстов для чтения с последующим обсуждением. (19)У человека меняется образ мыслей. (20)Он по-другому смотрит на свою проблему, используя книжный опыт. (21)Это помогает не меньше лекарственных препаратов. (22)Чтение книг формирует в человеке понимание морально-этических норм общества, помогает адаптации человека в окружении других людей.

(23)Необходимо прививать интерес к чтению детей с раннего возраста. (24)Если до десяти лет ребенок не полюбил читать книги, то впоследствии все труднее будет что-то изменить.

*(По Н. Щербаковой)*

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *сильные* в словосочетании *сильные люди* из предложения 16. Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. В предложениях 7–9 найдите слово с лексическим значением «*способность рассуждать, мыслить, как свойство человека*». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) мысленно представляете;
- 2) с современной жизнью;
- 3) страдает человек;
- 4) тренирует логику.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12. Из предложения 14 выпишите грамматическую основу.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Определите тип односоставного предложения 4. Запишите ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Среди предложений 2–4 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

15. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

16. Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. Среди предложений 8–10 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus]$

Ответ: \_\_\_\_\_