

Задания для ВПР по русскому за 5 класс, комплект 4, вариант 2

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут.
- В работе 12 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Часть 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(По)б..регам л..сных малых рек (по)руч..ям и старым канавам р..стёт з..лёная ива. Кто (не)зна..т этого слабого³⁾ дерева

Ранн..й весной цв..тёт нежная ива. Соб..рают²⁾ з..лотистую пыльцу в..ют..ся над цв..тущими ивами пч..лы.

Ива неприхотливое дер..во. Можно срезать её тонкий ствол, в..ткнуть в землю – сама примет..ся пус..т корни, начнёт р..сти и ветвит..ся. В ивовых кустах обычно ж..вут и поют солов..и.⁴⁾ Ветер игра..т лё..кой(1) л..ствую.

Под кустами ивы на б..регах рек сидят рыб..ловы. Сидиш.. с удоч..кой на берегу реки, дыш..шь и (не)надыш..шь..ся, смотр..шь и (не)насмотр..шь..ся на ш..рокую з..ркал..ную гла(д/т)ь реки.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Ворота, повторим, нефтепровод, поняла.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных частей речи отсутствуют в предложении.

Прячется в траве под берёзой крепкий гриб с коричневой шляпкой.

Ответ:

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1. По рассказам местных жителей здесь раньше было озеро
- 2. Старожилы говорили что раньше в этих местах было озеро
- 3. Андрей как можно не знать истории родного края
- 4. Андрей сказал Маша прекрасно знает историю родного края

Ответ:

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Коля любит лепить динозавров из пластилина.
2. Возьми-ка из шкафа новую пачку пластилина и фартук!
3. Сначала девочки выполните конкурсное задание.
4. В музыкальной школе мы поём и играем на музыкальных инструментах.

Ответ:

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. В мае от рассвета до заката липовый парк свистит и щёлкает на все лады.
2. Дождь сыплет сквозь солнце и от зноя дождевые брызги превращаются в пар.
3. Над головами бесшумно промелькнула и исчезла в ночной темноте крылатая тень.
4. Для костра мы выбираем самый сухой хворост и кладём его в середину расчищенного места.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Митя любил бывать у бабушки в саду. (2)Особенно ему нравились ягоды вишни, которая росла около дома.

(3)Однажды Митя забрался в дальнюю часть сада, где росла только крапива и старая вишня. (4)Дерево было кривое, половина листьев с него уже облетела, хотя до осени было ещё далеко. (5)Мальчик попробовал ягоды с этого дерева, но они оказались кислыми и червивыми.

(6)Митя вернулся в дом и спросил у бабушки об этой вишне. (7)«Эта вишня – ровесница той, что растёт около дома. (8)Но я почти не ухаживал за ней, редко поливал, вот она и выросла такая корявая, – начал свой рассказ дед. – (9)В молодости я посадил одну вишню около дома, вторую – в конце сада. (10)Первую часто поливал, ухаживал за ней, говорил ей добрые слова. (11)Делал всё это с такой любовью, что и дерево ответило мне тем же. (12)За второй вишней мне не хотелось ухаживать. (13)Каждый раз, когда я нёс воду для этой вишни, я ругал себя за то, что так далеко посадил её, и вся моя досада выливалась на это дерево вместе с водой».

(14)«Так и человек, Митя. (15)Всё зависит от того, с какими словами к нему обращаются в детстве. (16)Добрые слова помогают человеку вырасти добрым», – закончил свой рассказ дедушка.

(По материалам из Интернета)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

9. Почему ягоды вишни, посаженной далеко от дома, были кислыми? Запишите ответ.

Ответ:

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.

Ответ:

11. В предложениях 5–7 найдите слово со значением «кто-то одинакового возраста с кем-нибудь». Выпишите это слово.

Ответ:

12. В предложениях 6–8 найдите антоним к слову «часто» и выпишите его.

Ответ: