

Задания для ВПР по русскому за 5 класс, комплект 4, вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут.
- В работе 12 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Часть 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Поз..ней ос..н..ю иногда быва..т так же, как ранней в..сной: белый сне(г/к) и ч..рная з..мля. Тол..ко в..сной из проталин па́хн..т з..млём а ос..н..ю – снегом. Ре(д/т)ко проглян..т луч.. со..нца осветит землю. Тогда бол..ш..е удовольствие доставят уц..левшие лист..я на стар..й иве или маленький цв..ток под н..гой.

Наклоня..ш..ся к г..лубому цв..тку и с уд..влением зам..раеш..⁽²⁾. Иван один остался от всем извес..ного р..стения иван-да-марья. Иван-да-марья двойной цв..ток. Природа сл..жила его из ф..олетовых листоч..ков и ж..лтого цв..точ..ка. Иван перенёс первый м..ро(з/с)(1) и поменял цвет..⁽⁴⁾ Я (не)отв..жу грус..ных гла(з/с) от од..нокого⁽³⁾ цв..тка. Где же т..перь твоя любимая (М,м)арья

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Торты, положил, красивее, километр.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных частей речи отсутствуют в предложении.

Из зарослей березняка дорожка вывела путников к окраине деревни.

Ответ:

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1. По словам Ильи на сборку сложных моделей кораблей уходят многие месяцы
2. Илья уточнил что модели парусных кораблей он коллекционирует четыре года
3. Илья уже имеет опыт сборки деревянных моделей заметил Юрий Сергеевич
4. Как ты собрал модель этой трёхмачтовой шхуны Илья

Ответ:

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. А вы понаблюдайте за лепкой и росписью дымковских игрушек!
2. Посмотри-ка на эту потешную фигурку мужичка с гармошкой!
3. На память об экскурсии я купила фигурку барыни с самоваром и уточку-свистульку.

4. Сегодня ребята мы посетим фабрику дымковской игрушки.

Ответ:

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Тайга дышала теплом и доносила запах смолы до посёлка.
2. Полосы света проникали в гущу трав и берега вспыхивали яркими красками.
3. Мы отдыхали в густых зарослях осин и дышали прелым запахом травы.
4. Ослепительный луч солнца осветил опушку и задержался на верхушке старой ели.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Люсю Катунину, свою подругу, Оля называла Люси.

(2)Люся обожала Олю, таскала за ней огромную папку с рисунками, готовила краски и мыла кисточки. (3) Хотя времени на дружбу у Оли было мало, она стала дружить с Люси, потому что ей нравилось, что Люся ей восхищается.

(4)У Люси, признаться, тоже времени было не очень много. (5)Её мама болела, в течение долгих лет не поднималась с постели.

(6)Часто Люся забирала Олины работы, чтобы показать маме, как замечательно та рисует.

(7)Люся и сама потихоньку рисовала, но только в школьном юмористическом журнале.

(8)Неожиданно всё изменилось.

(9)В художественной школе организовали встречу с прославленным мастером живописи. (10)Люся высоко чтила этого мастера. (11)Но чтили его и все остальные, поэтому школьный зал оказался переполненным. (12)И Оленька не смогла провести туда подругу.

– (13)Я не нашла для Люси места в зале, – рассказывала в тот вечер Оля. – (14)А она обиделась... (15)И на что?!

– (16)И что же дальше? – спросила я дочь.

– (17)Ну и мерси, дорогая Люси, – в рифму пошутила Оленька.

– (18)Друзей труднее найти, чем потерять.

– (19)Раз можно потерять, значит, это не такой уж и друг!

– (20)Не нашла места в зале? – задумчиво произнесла я. – (21)Если бы ты нашла его у себя в сердце...

(По А. Алексину)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Люся обожала Олю? Запишите ответ.

Ответ:

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 9–12 текста. Запишите ответ.

Ответ:

11. В предложениях 9–11 найдите слово со значением «знаменитый, широко известный». Выпишите это слово.

Ответ:

12. В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «редко» и выпишите его.

Ответ: