

# Задания для ВПР по русскому за 5 класс, комплект 2, вариант 1

## Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут.
- В работе 12 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Если ты хочешь изменить ответ — зачеркни его и запиши рядом новый.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться позже.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

## Часть 1

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Пришла в..сна и вся природа вми(г/к) преобразилась. З..мля (з/с)брасывает свой зимн..й<sup>(3)</sup> покров(в/ф)<sup>(1)</sup> и освоб..ждает..ся от белого плена. Всё вокру(г/к) з..лене..т и окрашива..т..ся в нежные о(д/т)енки юност.. и обн..вления.

Прихо(д/т) в..сны желанное для всей природы время. З..мля нар..жает..ся украша..т<sup>(2)</sup> себя яркими цв..тами.<sup>(4)</sup> Выскакивают из з..мли первоцветы треп..тные по(д/т)снежники. Затем выр..стают разноцветные тюл..паны и нежные нарц..ссы.

Прекрасен прихо(д/т) в..сны и в город.. Парки и скверы покрывают..ся нежной и ро(б/п)кой зел..н..ю. Прикасаеш..ся к свеж..й травк.. и чу..ствуеш.. её б..рхатистость и мя..кость. Так и хочет..ся упасть на мя..кий к..вёр долго любоват..ся высок..м небом.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Инструмент, кухонный, понял, цемент.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных частей речи отсутствуют в предложении.

По вечерам мальчик с удовольствием грелся у жаркой печки.

Ответ:

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1. Андрей ответил что в шахматном клубе он играет два года
2. По словам Андрея это простая программа для игры в шахматы с компьютером
3. Юлия Сергеевна объявила Андрей стал чемпионом турнира по шахматам
4. Как давно ты научился играть в шахматы Андрей

Ответ:

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Давай-ка сходим на открытие фотовыставки!
2. Катя подготовила сообщение об истории развития фотографии.
3. В книге есть факты о первых цветных фотографиях и способах цветопередачи.
4. Приглашаем вас друзья посетить зал документальной фотографии.

Ответ:

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Бабочка-крапивница отогрелась на весеннем солнышке и затрепетала.
2. Подул лёгкий ветерок и сонная бабочка тут же вспорхнула.
3. Каждую весну останавливаются на болоте для отдыха стаи уток и лебедей.
4. С воды и с неба далёкими колоколами разносятся лебединые клики.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

## Текст 2

(1)Однажды Володя и его старший брат Саша шли лесом по чуть заметному следу какого-то человека. (2)Потопанная им трава поднялась, вмятины, оставленные его ногами, были давно засыпаны листвой и хвоей. (3)Иногда приходилось угадывать путь только по тем меткам, которые он оставлял мимоходом. (4)Вот повесил незнакомый человек берестяной ковшик над расчищенным родником. (5)Можно чистой воды попить. (6)Вот положил две жердинки через ручей. (7)Можно пройти, не замочив ног. (8)Вот убрал он с пути опасно нависший, поломанный бурей большой дубовый сук.

(9)Саша выбрал путь напрямик, чтобы покороче пройти к избушке лесника. (10)Дети вместе с родителями собирали грибы и заблудились. (11)С тревогой поглядывая на младшего брата, Саша думал:

– (12)Мы, конечно, выберемся, вот только Володя устанет, потому что маленький. (13)Но, к его удивлению, приуставший и вспотевший от лесной духоты Володя улыбался.

– (14)Чему ты радуешься? – спросил его Саша. – (15)Отчего тебе так весело?

– (16)А ты ничего не замечаешь? – лукаво прищурившись, сказал Володя. – (17)Перед нами прошёл очень добрый человек, сколько хорошего оставил он на своём пути!

(18)Поражённый, Саша даже остановился: откуда такие мысли у малыша?

(19)Он порывисто обнял Володю, а потом сказал слова, которые младшему брату запомнились навсегда:

– (20)Вот так, Володя, и жизнь надо пройти, оставив след своих добрых дел!

(По Н. Богданову)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Саша был поражён мыслями младшего брата? Запишите ответ. 9

Ответ:

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–2 текста. Запишите ответ.

Ответ:

11. В предложениях 4–6 найдите слово со значением «водный источник, текущий из глубины земли, ключ». Выпишите это слово.

Ответ:

12. В предложениях 11–12 найдите антоним к слову «старший» и выпишите его.

Ответ: