

ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 6 вариант 2

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Как хорошо лежать в зелёной траве на берегу реки. Над наезженной пыльной дорогой над полями плывёт летнее солнце. Меня окружает безмерный сверкающий разными красками мир.

Вдыхаю аромат земли и растений и наблюдаю, как по коленчатым стеблям высоких травинок (не)торопливо движутся насекомые. Над головой качаются молочно(белые) золотые синие цветы. Я прешурваю глаза. Сказочным чудовищем с позолочеными крыльями проплываю над мной пушистое облако.⁽⁴⁾

Моё воображение уносит меня далеко над землёй оставляя (в)низу заснеженные горы голубые моря и (не)проходимые леса серебряные реки и озёра. Мысленно пролетая над раставшейся подо мною землёй мечтаю о будущих увлекательных путешествиях.

С особой силой тянет меня странствовать в дни полёта птиц. Имею весной отправляюсь я в самые далёкие путешествия. И всегда уверена что они (не)пременно окажутся удачными и запоминающимися.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1. (не)лепо спорить, говорить (не)понятно, (не)умеющий аргументировать
- 2. (не)высокое дерево, (не)обратил внимания, (не)просохшая за ночь земля
- 3. (не)чувствуя усталости, задача (не)решена, ещё (не)успевшая высохнуть
- 4. (не)позвонивший вовремя, (не)тронутый обед, (не)широкая дорога

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1. хлопать преждевременно, швы отстрочены, подрезанные деревья
- 2. юные певцы, смущённо спросил, сушёные в печи грибы
- 3. коротко стриженая, ресурсы изысканы экономистами, дровяной склад
- 4. безветренный день, потерянная расписка, лимонный сок

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, вручит, звонит, обеспечение.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Иван Петрович любил и увлекался хоровым пением.
2. Листая страницы книги, я делал пометки на полях.
3. Она мастерски не только исполняла романсы, но и частушки.
4. По приезде на дачу мы пошли в гости к соседям.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1) Можно по-разному определять цель своего существования, но цель должна быть – иначе будет не жизнь, а прозябание. (2) Надо иметь и принципы в жизни. (3) Одно правило в жизни должно быть у каждого человека: надо прожить жизнь с достоинством, чтобы не стыдно было вспомнить. (4) Достоинство требует доброты, великодушия, умения не быть эгоистом, быть правдивым, хорошим другом, находить радость в помощи другим.

(5) Ради достоинства жизни надо уметь отказываться от удовольствий, извиняться, признавать перед другими ошибку. (6) Обманывая других, человек прежде всего обманывает самого себя, ибо он думает, что успешно соврал, а люди поняли и из деликатности промолчали. (7) Враньё всегда видно. (8) У людей особое чувство подсказывает, врут ли им или говорят правду. (9) Но нет доказательств, а чаще – не хочется связываться.

(10) Природа создавала человека много миллионов лет. (11) И вот эту творческую, созидательную деятельность природы нужно, конечно, уважать. (12) Нужно прожить жизнь с достоинством и прожить так, чтобы природа, работавшая над нашим созданием, не была обижена.

(13) Природа созидательна, она создала нас, поэтому мы должны в нашей жизни поддерживать эту созидательную тенденцию, творчество и ни в коем случае не поддерживать всего разрушительного, что есть в жизни. (14) Как это понимать, как прилагать к своей жизни, на это должен отвечать каждый человек индивидуально, применительно к своим способностям, своим интересам. (15) Но жить нужно созидая, поддерживать созидательность в жизни. (16) Жизнь разнообразна, а следовательно, и созидание разнообразно, и наши устремления к созидательности в жизни должны быть тоже разнообразны по мере наших способностей и склонностей.

(17) Так что жизнь – это и есть вечное созидание. (18) Человек рождается и оставляет по себе память. (19) Какую он оставит по себе память? (20) Об этом нужно заботиться уже не только с определённого возраста, но, я думаю, с самого начала, так как человек может уйти в любой момент и в любой миг. (21) И вот очень важно, какую память он о себе оставляет.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение человек...оставляет по себе память из предложения 18. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 6–8 найдите слово с лексическим значением «предупредительность, вежливость в обращении с людьми». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) быстро приехал
- 2) поддержать устремления
- 3) творческую деятельность
- 4) природа созидательна

Ответ:

12. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 11. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 10–12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 11–13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 5–7 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[\ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: