

ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 5 вариант 2

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Белый пр..сторный город син..е море. Над ними по (не)подвижному небу тихо плывёт горяч..е солнце.⁽⁴⁾ Я с утра в порту, где один к одному ст..ят пар..ходы пропахшие краской дымом морскими в..трами. Слышны скрип дерева(н,нн)ой эстакады, по которой медле(н,нн)о движ..тся поезд, треп..тание флагов см..шение наречий и языков. И над всем этим солё(н,нн)ое и кроткое дыхание морского ветра. В конце эстакады у мола уходящ..го д..леко в море разгружа..тся большой, только что пр..бывший из дальнего плав..ния белый пар..ход. Высоко(рослые) матросы быстро бегают (в)зад-(в)перёд по перекинутым с берега сходям.

Я ст..ю и см..трю на пар..ход (не)давно переплывший океан на старого к..чегара в син..й куртке с засуче(н,нн)ыми рукавами ст..ящего над трапом. И медле(н,нн)о поднимаясь⁽³⁾ по скр..пучему высокому трапу ступаю⁽²⁾ на чистую палубу. Как пам..тен мне этот день!

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

1. жил (не)далеко, (не)стерпимая боль, ничего (не)знающий
2. (не)взрачного вида, (не)думающий о будущем, приходил (не)давно
3. (не)замеченная мною ошибка, книга (не)прочитана, (не)дядин галстук
4. (не)смотря по сторонам, (не)начатое сочинение, далеко (не)идеальный

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

1. жестя(н,нн)ой ковш, скуче(н,нн)ые облака, топлё(н,нн)ое молоко
2. безветре(н,нн)ая погода, сведения подли(н,нн)ы, развяза(н,нн)ый шнурок
3. соболи(н,нн)ая шуба, осе(н,нн)яя паутина, отлично скрое(н,нн)о
4. карто(н,нн)ая коробка, вещи разброса(н,нн)ы, ю(н,нн)ый друг

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Завидно, банты, баловать, портфель.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Прочитав статью, я задумался о будущем.
2. Настроение улучшилось благодаря появления солнца.
3. Подростки не всегда прислушиваются и следуют советам.
4. На собрание пригласили не только родителей, но и детей.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Как расценивать отношение к языку, на котором мы говорим? (2)Язык в большей мере, чем одежда, свидетельствует о вкусе человека, об отношении человека к миру, окружающему его, к самому себе.

(3)Есть разного рода неряшливости в языке человека. (4)Если человек родился и живёт вдали от города и говорит на своём диалекте? (5)В этом никакой неряшливости не может быть. (6)Не знаю, как другим, но мне эти местные диалекты, если они строго выдержаны, нравятся, нравится их напевность, нравятся местные слова, местные выражения.

(7)Диалекты часто бывают неиссякаемым источником обогащения русского литературного языка.

(8)Иное дело, если человек долго живёт в городе, знает нормы литературного языка, а сохраняет формы и слова своей деревни. (9)Это может быть потому, что он считает их красивыми и гордится ими. (10)Это меня не смущает. (11)Пусть он окает, сохраняет свою привычную напевность. (12)В этом я вижу гордость своей родиной – своим селом. (13)Это не плохо, и человека это не унижает.

(14)А вот бравирование грубостью в языке – распространённое явление, и оно в основном свидетельствует о психологической незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. (15)Говорящий стремится грубой шуткой, резким выражением, иронией, циничностью подавить в себе чувство страха, просто опасения. (16)Люди, говорящие грубо, как бы хотят показать, что они выше тех явлений, которых на самом деле они боятся. (17)В основе любых жаргонных, циничных выражений и ругани, безусловно, лежит слабость.

(18)По-настоящему сильный и здоровый, уравновешенный человек не будет без нужды говорить громко, не будет ругаться, употребляя жаргонные слова. (19)Ведь он уверен, что его слово и так весомо.

(20)Наш язык – это важнейшая часть нашего общего поведения в жизни. (21)И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело.

(22)Можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности».

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 4-го абзаца текста (предложения 14–17).

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *резким* в словосочетании *резким выражением* из предложения 15. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением «Местное наречие, говор; разновидность общего национального языка, характерная для какой-либо местности, имеющая фонетические, лексические и иные особенности». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. иное дело
2. по-настоящему сильный
3. отношение к языку
4. он уверен

Ответ:

12. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 5. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 16–18 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 9–11 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \textcircled{=} , \textcircled{=}]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: