

ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 5 вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Я зачарова(н,нн)о брожу по со(н,нн)ым улочкам стари(н,нн)ого города Свяжска.⁴ Как много (з/с)десь к..рпичных старых домов, (кое)как пр..способл..(н,нн)ых под современе(н,нн)ое жильё. Всё г..ворит о врем..ни: и гн..лые двери и кривые от стар..сти рамы и скособоче(н,нн)ые крылечки.

Под стенами Успенского м..настыря есть откос, с которого хорошо виден бе(з/с)крайний волжский пр..стор с разброс..(н,нн)ыми р..дами голубоватых остр..вов. Я знаю что где(то) там находит..ся устье впадающей в Волгу Свяги давшей имя этому чудо(городку). Давным(давно) доро(ж/ш)ку под стенами м..настыря вымост..ли плитами усадили окультуре(н,нн)ыми деревцами. Падаю в ковыли (не)далеко от дерев..ев пр..чудливо сплетё(н,нн)ых ств..лами под гол..ву кладу рю(г/к)зачок.

Небо над гол..вой свежо голубеет, как в ветре(н,нн)ом марте. Ближе к западному краю к его ясной лазур.. пр..мешивает..ся² (трудно)ул..вимая жемчужная нить. Я долго лежу под этим небом наслаждаясь³ свободой.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1. (не)брежно написано, (не)доделанная работа, (не)сумевший реализовать
- 2. в ещё (не)просохшем доме, (не)вежливое замечание, дело (не)прекращено
- 3. вовсе (не)интересный фильм, (не)снимая пальто, урок ещё (не)окончен
- 4. (не)приступная крепость, упражнение (не)задано, (не)бывавший за границей

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1. прода(н,нн)ый товар, кваше(н,нн)ая капуста, сотка(н,нн)ое полотно
- 2. страница удале(н,нн)а, кипячё(н,нн)ая вода, торжестве(н,нн)ый приём
- 3. купле(н,нн)ое на рынке, с каме(н,нн)ыми колоннами, золочё(н,нн)ая брошь
- 4. нагруже(н,нн)ая машина, асфальтирова(н,нн)ая улица, сдерж(н,нн)о поздоровались

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Донизу, кормящий, закупорив, насорит.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Вопреки моих стараний я не справился с заданием.
2. Все было выполнено согласно приказу.
3. Мы любим и наслаждаемся музыкой Глинки.
4. Подобравшись поближе, мы замерли.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Я не люблю смотреть телевизионные передачи. (2)Но были программы, которые я смотрел всегда: танцы на льду. (3)Потом я устал от них и смотреть перестал. (4)Перестал систематически, смотрю только эпизодически. (5)Больше всего мне нравится, когда те, кого считают слабыми или кто ещё не вошёл в обоймы «признанных», выступают удачно. (6)Удача начинающих или удача неудачливых приносит, бесспорно, гораздо более удовлетворения, чем удача удачников.

(7)Но дело не в этом. (8)Больше всего меня восхищает, как «конькобежец» (так в старину называли спортсменов на льду) выправляет свои ошибки во время танца. (9)Упал и встаёт, быстро вступая снова в танец, и ведёт этот танец как ни в чём не бывало. (10)Это искусство, огромное искусство.

(11)Но ведь в жизни ошибок бывает гораздо больше, чем на ледяном поле. (12)И надо уметь выходить из ошибок. (13)Надо исправлять их немедленно и красиво. (14)Да, именно красиво. (15)Когда человек упорствует в своей ошибке или чересчур переживает, думает, что жизнь кончилась, «всё погибло», – это досадно и для него, и для окружающих. (16)Окружающие испытывают неловкость не от самой ошибки, а от того, какое неумение проявляет ошибившийся в её исправлении.

(17)Признаться в своей ошибке перед самим собой (не обязательно делать это публично: тогда это либо стыдно, либо рисовка) не всегда легко, нужен опыт. (18)Нужен опыт, чтобы после совершённой ошибки как можно скорее и как можно легче включиться в работу, продолжить её. (19)И окружающим не надо понуждать человека к признанию ошибки, надо побуждать к её исправлению, реагируя так, как реагируют зрители на соревнованиях. (20)Иногда даже награждать спортсмена, легко исправившего свою ошибку, радостными аплодисментами при первом же удобном случае.

(21)Надо не запоминать сотни правил, а запомнить одно – необходимость уважительного отношения к себе и к другим.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 4-го абзаца текста (предложения 17–20).

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *радостными* в словосочетании *радостными аплодисментами* из предложения 20. Запишите ответ. 9

Ответ:

10. В предложениях 14–16 найдите слово с лексическим значением «чувство стеснительности, стыда». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. на ледяном поле
2. нужен опыт
3. смотрел всегда
4. побуждать к исправлению

Ответ:

12. Из предложения 13 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 12. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 5–7 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 19–21 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 8–10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 1–3 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus \text{И} \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: