

ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 4 вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Ра(н,нн)ее лето п..ра цв..тения одуванчиков. Я снова²⁾ иду на любимую п..ляну нах..дящуюся (не)далеко от дома. Эта п..ляна полностью з..брызг..(н,нн)а ярко(ж..лтыми) пятнами ра(з/с)пустившихся одуванчиков.⁴⁾ В воздух.. л..тают параш..тики от..рвавшиеся от слишком рано о(д/т)цветших солнечных кр..савцев. И всё(же) наиболее кр..сивы одуванчики (не)успевшие пр..вратит..ся в пуш..стые шары.

Моё вн..мание пр..вл..кают (не)только цв..ты. Уд..вительное над г..ловой небо. Ра(з/с)мере(н,нн)о плывущие по нему обл..ка кажет..ся з..вут в дорогу пр..глашают в уд..вительное пут..шествие в мир природы.

Я соед..няю взглядом голубое небо и ж..лтое море одуванчиков и поп..даю в сказку. Совсем (по)другому см..трю я теперь и на природу и на мир и на себя.

Мысле(н,нн)о рисуя³⁾ для себя место покоя я слышу в нём только ш..рох травы и ш..пот обл..ков. Таким мир..м (не)возможно (н..)насл..ждат..ся.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

1. (не)реже двух раз, (не)сморкаемый гул, почти (не)просохшая земля
2. издание (не)переработано, бытовые (не)урядицы, было (не)весело
3. никому (не)доставшиеся, завтрак (не)приготовлен, ничуть (не)дорог
4. (не)заглядывая вдаль, (не)интересный собеседник, задумывался (не)редко

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

1. дерево срубле(н,нн)о, петуши(н,нн)ый гребень, школьница легкомысле(н,нн)а
2. незва(н,нн)ый гость, некраше(н,нн)ый забор, серебря(н,нн)ая свадьба
3. на улице безветре(н,нн)о, бараба(н,нн)ый бой, раскле(н,нн)ые афиши
4. лома(н,нн)ая линия, правило выуче(н,нн)о, посеребрё(н,нн)ая тарелка

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Партер, подняв, цепочка, отдала.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Выполнять задания нужно в соответствии с образцом.
2. Ребята провели время, рассматривая семейный альбом.

3. Мы приехали к бабушке накануне Рождеству.
4. Небо над нами было голубым и безоблачно.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1) Существует точное человеческое наблюдение: воздух мы замечаем тогда, когда его начинает не хватать. (2) Чтобы сделать это выражение совсем точным, надо бы вместо слова «замечать» употребить слово «дорожить». (3) Безусловно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нём, пока нормально и беспрепятственно дышим. (4) Но всё же, неправда, – замечаем. (5) Даже и наслаждаемся, когда потянет с юга тёплой влагой, когда промывает он майским дождём, когда облагорожен грозовыми разрядами. (6) Не всегда ведь мы дышим равнодушно и буднично. (7) Бывают сладчайшие, драгоценные, памятные на всю жизнь глотки воздуха.

(8) Мы привыкли, что мир – зелёный. (9) Ходим, мнём, затаптываем в грязь, сдираем гусеницами и колесами, срезаем лопатами, соскабливаем ножами бульдозеров, наглухо захлопываем бетонными плитами, заливаем горячим асфальтом, заваливаем хламом. (10) Льём на траву бензин, мазут, керосин, кислоты и щёлочи. (11) Высыпать машину заводского шлака, отгородив от солнца траву? (12) Подумаешь! (13) Сколько там травы? (14) Десять квадратных метров. (15) Не человека же засыпаем, траву. (16) Вырастет в другом месте.

(17) Жалко ли её? (18) Ну, высыпали шлак, ну, придавили несколько миллионов травинок. (19) Неужели такому высшему существу, как человек, думать и заботиться о таком ничтожестве, как травинка. (20) Трава? (21) Трава она и есть трава. (22) Её много. (23) Она везде. (24) В лесу, в поле, в степи, на горах, даже в пустыне... (25) Разве что вот в пустыне её поменьше. (26) Начинаешь замечать, что, оказывается, может быть так: земля есть, а травы нет. (27) Страшное, жуткое, безнадежное зрелище! (28) Представляю себе человека, обнаружившего на обугленной поверхности планеты единственный зелёный росточек.

(29) Глоток воздуха, когда человек задыхается. (30) Зелёная живая травинка, когда человек совсем отрезан от природы. (31) А вообще-то – трава. (32) Люди скоблят её ножами бульдозеров, заваливают мусором, обливают нефтью.

(33) А между тем ласкать глаз человека, вливать тихую радость в его душу, смягчать его нрав, приносить успокоение и отдых – вот одно из главных назначений всякого растения, и в особенности цветка.

(По В.А. Солоухину)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *драгоценные* в словосочетании *драгоценные глотки* из предложения 7. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 26–28 найдите слово с лексическим значением «то, что представляется, открывается взору, привлекает взор, является предметом наблюдения, обозрения». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. глотки воздуха
2. нормально дышим
3. живая травинка
4. человек задыхается

Ответ:

12. Из предложения 10 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 15. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 28–30 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 9–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 31–33 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus , \ominus , \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: