

# ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 2 вариант 2

## Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

## Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Прошлым летом мне пр..шлоь п..бывать в одном заволжском селе зат..ртом в дремуч..м смеша(н,нн)ом лесу. Село было (не)большое но какое(то) весёлое и оживлё(н,нн)ое.

При самом в..езде в село нас встречает (не)стихающий (н..)днём (н..)ночью шум лесопильного завода. Здесь а(к,кк)уратно сложе(н,нн)ы ровными стопками распиле(н,нн)ые деревья(н,нн)ые бруски.<sup>(4)</sup> Везде навале(н,нн)ы брёвна ж..лтеют кучи ещё (не)улежавшихся опилок.

А вокруг села высят..ся почти (не)освое(н,нн)ые леса, из которых (н..)на минуту (н..)умолкая<sup>(3)</sup> ра(з/с)нос..т..ся<sup>(2)</sup> разног..лосый птичий шум. Хотя только вчера законч..лся дождь а ветки обвеша(н,нн)ы (не)высыхающими за целый день каплями весь лес наполнен народом.

А в самой (не)пролазной чащ..бе вы мож..те столкнут..ся с хмурым стариком, который в присутстви.. (не)зва(н,нн)ого гостя будет с наигра(н,нн)ым бе(з/с)различием соб..рать подоси(н,нн)овики с крутыми шляпками и сконфуже(н,нн)о покашливать.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора отдельного написания.

- 1. (не)рассчитанная бухгалтером зарплата; (не)связав варезки; вовсе (не)интересно
- 2. (не)хочу спать; листок (не)исписан; (не)навидящий кашу
- 3. (не)понятная история; (не)сколько дней; узор (не)простой, а замысловатый
- 4. (не)поступив в университет; (не)кому рассказать; (не)думающий о будущем

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1. мука просея(н,нн)а, исправле(н,нн)ое задание, девочка воспита(н,нн)ая
- 2. ядрё(н,нн)ый мороз, неискущё(н,нн)ый человек, гума(н,нн)ый закон
- 3. стриже(н,нн)ый по-мальчишески, писал стра(н,нн)о, отобра(н,нн)ый мяч
- 4. письмо написа(н,нн)о, речь пламе(н,нн)а, соловьи(н,нн)ая песня

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Мусоропровод, включит, красивее, собрала.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1. Выполняя упражнение, я смотрел в учебник.
- 2. По прибытию в город мы решили пойти в музей.

3. Я люблю и занимаюсь спортом.
4. По окончании вуза я устроюсь на работу.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

## Текст 2

(1) Наверное, оскомину набила фраза, что любовь к большой Родине начинается с любви к родине малой: своему городу, улице, переулку, двору, дому. (2) Эту святую правду, зачастую не ощущая её жаром и болью сердца, знают все. (3) Константин Батюшков говорил: «О, память сердца! Ты сильнее рассудка памяти печальной». (4) Это справедливо и в отношении знания нравственных начал, формирующих человека. (5) Знание сердца сильнее знания рассудка.

(6) Я невольно задумываюсь о тех ребятах, чьё детство проходит в новостроечных районах Москвы. (7) Растёт парень в своем микрорайоне, где есть и кино, и парикмахерская, и библиотека, но этому парню нечем гордиться, жизненный уклад юного гражданина нового микрорайона лишён какой-либо характеристики, особенности, он такой же, как у всех. (8) Безликое, неотличимое от фона трудно любить. (9) Штамп нельзя любить подавно. (10) Человеческая личность закладывается в детстве; от детских впечатлений, наблюдений, переживаний во многом зависит, каким станет человек. (11) В смазанности окружающего трудно ощутить и собственную индивидуальность. (12) Парень из Армянского переуллка был особый парень, и чистопрудный – особый, и покровский – особый, и старосадский – особый. (13) А этот, из микрорайона, каков он? (14) Общий, как все, – стало быть, никакой.

(15) Но как бы ни выглядели новые районы, в них всё равно не будет того, чем богата – до сих пор богата, несмотря на все тяжчайшие потери, – старая Москва: связи с прошлым. (16) Вот почему люди сохраняют исторический образ города, берегут для будущих поколений, изучают. (17) В памятниках архитектуры – деяния предков, героическая боль многострадальной русской столицы и нетленная красота. (18) Пусть молодой человек, уроженец микрорайона, не увидит вокруг себя старины в благородной патине, он сядет в поезд метро или троллейбус и отправится в коренную часть Москвы, где на него глянет история задумчивыми ликами старых зданий. (19) Даже о достопримечательностях Москвы, таких, как Василий Блаженный, остатки Китайской стены, Юсуповы палаты, дом Пашкова, Новодевичий монастырь, надо что-то знать, чтобы оценить по-настоящему, исполниться их прелести и важности.

(По Ю. Нагибину)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 1-го абзаца текста.

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *нетленная* в словосочетании *нетленная красота* из предложения 17. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 17–19 найдите слово с лексическим значением «человек родом из определённой местности, родившийся в определённой местности». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. знают все
2. оценить по-настоящему
3. от детских впечатлений
4. ликами зданий

Ответ:

12. Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 1–3 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 4–6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 2–4 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 15–17 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[ - \ominus , \ominus , \ominus ]$ .

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: