

ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 2 вариант 1

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Дальше идут степные места. Удивительный вид открывается с горы. Круглые холмы распаханые и засеянные (до)верху разбегаются широкими волнами. Заросшие кустами овраги вьются между ними. От деревень в разные стороны зигзагами бегут к (не)большим рощам узкие дорожки.⁽⁴⁾

Холмы всё мельче и мельче деревьев почти (н.)видно. Вот (не)ожиданно открывается безграничная (не)обозримая степь!

А в зимний день здесь можно ходить по высоким сугробам за зайцами дышать морозным острым воздухом (не)вольно щурит от ослепительного мелкого сверкания мягкого снега любясь зелёным цветом неба над красноватым лесом!

А в первые весёлые дни, когда кругом всё блестит, сквозь тяжёлый пар талого снега уже пахнет согретой землёй. На проталинах доверчиво поют жаворонки с весёлым шумом и рёвом из оврага в овраг клубятся потоки.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1. никому (не)рад, (не)посаженные деревья, поет (не)громко
- 2. (не)засеянное пшеницей, (не)сложено стихов, (не)ожиданный приезд
- 3. вовсе (не)интересно, (не)выполнив задание, (не)освещены фонарями
- 4. (не)распаханная земля, трудился (не)устанно, (не)ведая побед

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1. время(н,нн)ые постройки, запакова(н,нн)ый товар, ветре(н,нн)ый день
- 2. устрое(н,нн)ый праздник, мороже(н,нн)ые овощи, скамейка выкраше(н,нн)а
- 3. выглаже(н,нн)ая рубашка, память свяще(н,нн)а, торжестве(н,нн)ый марш
- 4. довере(н,нн)ое лицо, мощё(н,нн)ая дорога, плетё(н,нн)ая корзина

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

(Он) начал, кухонный, обеспечение, хозяйева.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1. Футболист играл вопреки указаниям тренера.
- 2. Услышав крик товарища, дети поспешили на помощь.
- 3. По прибытию в Москву он почувствовал себя хорошо.

4. Эта история необычна и интересная.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Первая библиотека – это книжное собрание Ярослава, сына крестителя Руси Владимира. (2)Мы не знаем, с каких лет и где он начал собирать книги. (3)Но, чтобы стать зачинателем народного образования своей страны, надо было родиться книжником, сызмала проявить любовь к чтению. (4)Этим наклонностям способствовала врождённая хромота княжича, будущего хозяина завидных владений: коль не суждено быть ему воином, как деду Святославу, то станет во мнении народном мудрым правителем. (5)И стал. (6)Потомки нарекли первого библиофила своей истории, первого собирателя книг Мудрым. (7)Он и для нас сейчас, спустя ровно много лет после того, как наследовал великое княжение, Ярослав Мудрый

(8)Пока был жив отец, Ярослав правил сначала в Ростове, потом в Новгороде Великом. (9)Во втором по значению граде державы Рюриковичей на Волхове-реке близ озера Ильмень им были основаны первая в стране школа и книгописная мастерская, где были собраны под одной крышей ещё и подобие издательства и переплётной мастерской. (10)Там переводились на церковнославянский и древнерусский языки рукописи, доставленные из Царьграда. (11)Им не было цены, их хранили как золотой запас в надёжных помещениях, недоступных для огня и лихих людей, с них не спускали глаз. (12)Хранилище и было прообразом библиотеки.

(13)Заглянем мысленным взором в киевскую библиотеку Ярослава Мудрого. (14)Видимо, летописцы не отличались многословием. (15)Десять веков назад их заинтересованный взгляд недолго останавливался на столь малом объекте, как помещение, в котором хранились результаты мирного труда переписчиков и авторов оригинальных сочинений. (16)Тогда вся мудрость мира, переработанная христианской мыслью византийских мудрецов, вмещалась всего в несколько сотен, от силы – в тысячу томов. (17)Их изготавливали любовно, медленно, тщательно. (18)Переносили на чистые пергаментные листы старинные тексты духовного и, реже, светского содержания, ошибаясь в переводах, домысливали утраченное. (19)Листы собирали, сшивали в блоки-тетради. (20)Книжный блок обретал богатый переплёт. (21)Рукописные книги становились высшей духовной и материальной ценностью.

(По С. Сокурову)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово *завидных* в словосочетании *завидных владений* из предложения 4. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 15–17 найдите слово с лексическим значением «глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. мысленным взором
2. называли тогда
3. собирать книги
4. Ярослав правил

Ответ:

12. Из предложения 12 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 13. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 13–15 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 15–17 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 17–19 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 19–21 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus , \ominus]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: