

ВПР по русскому языку за 8 класс, комплект 1 вариант 2

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 17 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

На нашей р..ке есть укромные места, к которым трудно пробрат..ся. Там нельзя (н..) п..чу..ствовать себя в мире отг..рож..нном от остального з..много пр..странства.

У черёмух выр..сли⁽²⁾ до своей вел..чины будущие ягоды. Теперь они гла(д/т)кие ж..сткие как(будто) выреза(н,нн)ы из зелёной кости и отполирова(н,нн)ы. Листья ракиты п..вёрнуты то своей ярко(зелёной) то матовой ст..роной отчего вся крона кажет..ся светлой. У кромк.. воды р..стут накл..няясь⁽³⁾ (в)сторону травы. Тут и крапива тут и высоче(н,нн)ые зонтичные.

Укр..шает наш мирок высокое р..стение с белыми цветами⁽⁴⁾ Каждый цветок очень мал но собрались цветы на стебле в бе(з/с)числе(н,нн)ом множ..стве и обр..зуют пышную слегка ж..лт..ватую шапку р..стения. А так как его стебли (н..)когда (н..)р..стут (по)одиначк.. то пышные шапки сливают..ся и вот уже белое обл..ко дремл..т среди (не)подвижной травы.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1. (не)выносимо жгло, (не)проверенные факты, ничем (не)оправданный
- 2. (не)пришедший вовремя, работы (не)проверены, (не)отцов плащ
- 3. (не)думая о будущем, (не)отшлифованный алмаз, нисколько (не)жалко
- 4. (не)весёлый взгляд, (не)знавший правду, шумел (не)подалёку

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется НН. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1. переплавле(н,нн)ый металл, смущё(н,нн)о улыбнулась, безветре(н,нн)ая погода
- 2. стилизова(н,нн)ый интерьер, заявка исправле(н,нн)а, некоше(н,нн)ая трава
- 3. избра(н,нн)ый народом, лебеди(н,нн)ая верность, выглядел испуга(н,нн)о
- 4. тушё(н,нн)ый в сметане, смотрела изумлё(н,нн)о, ткань раскрое(н,нн)а

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Загнутый, ногтя, подняв, восприняла.

6. Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1. Готовясь к походу, мы должны были всё проверить.
- 2. Кирпичные здания как строятся на равнине, так и высоко в горах.
- 3. Благодаря понимания родителей мне удалось преодолеть трудности.

4. Мы занимались сегодня согласно расписанию.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Это был просто уродливый кот. (2)Он имел только один глаз, с той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то поломана и срослась под каким-то невероятным углом. (3)Его хвост давно отсутствовал, остался только маленький огрызок, который постоянно дёргался.

(4)У человека, хоть раз посмотревшего на него, возникала одна и та же реакция: до чего же уродливый кот. (5)Всем детям было категорически запрещено касаться его. (6)Но странное дело: на все действия детей и взрослых Уродливый всегда проявлял одну и ту же реакцию. (7)Если он видел детей, он бежал к ним, тёрся головой о руки и громко мяукал, выпрашивая ласку. (8)Если кто-нибудь всё-таки брал его на руки, он тут же начинал сосать уголок рубашки или то, до чего мог дотянуться.

(9)Однажды Уродливый попытался подружиться с соседскими собаками. (10)Из своего окна я услышал его крики и тут же бросился на помощь. (11)Когда я добежал до него, Уродливый был сильно покусан. (12)Он лежал, свернувшись в клубок, смежив единственный глаз, и след от слезы пересекал его нос. (13)Я нёс его домой. (14)Он хрипел, задыхался, но пытался лизнуть меня своим мягким шершавым языком. (15)Я прижал его к себе. (16)Он коснулся головой моей ладони, его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я услышал мурлыканье. (17)Даже испытывая такую страшную боль, кот просил о капельке привязанности! (18)Возможно, о капельке сострадания и любви.

(19)И в тот момент я думал, что имею дело с самым любящим существом из всех, кого я встречал в жизни. (20)Самым любящим и самым красивым. (21)А он смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль, что теперь всё у него будет хорошо, что наконец- то нашёлся настоящий хозяин, которому можно отдать всю силу нерастроченной любви.

(22)Несчастный кот-калека тогда смог изменить мои представления о том, что такое истинная чистота духа, верная и беспредельная любовь.

(По В. Черноречину)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

8. Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ:

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «...всю силу нерастроченной любви» из предложения 21. Запишите ответ.

Ответ:

10. В предложениях 4–6 найдите слово с лексическим значением «решительно, не допуская возражений». Выпишите это слово.

Ответ:

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

1. брал на руки
2. слегка смягчить
3. крепкая дружба
4. книга прочитана

Ответ:

12. Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

Ответ:

13. Определите тип односоставного предложения 5. Запишите ответ.

Ответ:

14. Среди предложений 17–19 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ:

15. Среди предложений 3–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

16. Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ:

17. Среди предложений 14–16 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \text{но} \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ: