

ВПР по русскому языку за 7 класс, комплект 4 вариант 2

Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 14 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Серёжа быстро²⁾ ш..л по влажн..й траве всё ещё от..гощё(н,нн)ой³⁾ р..сой к оз..ру. Ни(з/с)кие луговые к..локольч..ки пр..ветливо к..вали ему син..ми голо(в/ф)ками (ото)всюду слыш..лись звонкие птич..и г..лоса. (В)близи оз..ро было прозрач..ное, и его песча(н,нн)ый бере(г/к) был чист.

В оз..ро впадал ручей из р..дника находящ..гося рядом. В в..дворот.. плавали г..ловастики.

Серёжа охотно выпил из л..дней р..дниковой воды.⁴⁾ А потом ст..нул через гол..ву рубашку сброс..л штаны и подняв брызги вл..тел в оз..ро. Он плыл в верхн..м тёпл..м сло.. воды ра(з/с)пл..ставшись, как л..гушка, и всё(таки) ноги его обж..гало хол..дом. Тогда мальч..к пугался и пов..рачивал к берегу. Так здор..во пр..одолеть опас..ность! А потом где(нибудь) на печк.. в(з/с)помнить о своём удальстве и уже и(з/с)пугат..ся (по)настоящему.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1. (В)следстви.. недомогания она осталась дома.
2. (В)заклучени.. книги мы узнаём о главной тайне героя.
3. (В)течени.. болезни наступил перелом.
4. Вы что-то говорили на(счёт) занятий в кружке?

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1. Мальчик задумался о том, что(бы) взять с собой в поход.
2. За(то) через год я обязательно завоюю первое место.
3. Мы то(же) засомневались в решении задачи.
4. Владислав промолчал так(же), как и в прошлый раз.

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Начата, досуха, балуясь, бухгалтеров.

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. По завершению лечения Настя смогла продолжить занятия балетом.
2. Спустившись с горы, мне захотелось сфотографировать её склоны.

3. Добравшись до реки, всадники напоили лошадей и немного отдохнули.
4. Всем запомнилась нежная мелодия, сыгранная Инной на фортепиано.

Ответ:

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Поднимаясь по лестнице мы услышали музыку пение и смех.
2. На балконе залитом солнцем стояла девочка и весело смеялась.
3. В увитой плющом беседке сидел человек читающий книгу.
4. Уходя я заметил книгу раскрытую на первой странице.

Ответ:

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. В комнату бесшумно вошёл отец обеспокоенный здоровьем сына.
2. Передо мной лежала книга прочитанная ещё летом моим братом.
3. Приехав в гости к другу я познакомился с его одноклассниками.
4. Школьники вы прекрасно выступили на концерте порадовав родителей и педагогов!

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)День и ночь – и в палящий зной, и в дождь – идёт битва за урожай. (2)Истинные хлеборобы постоянно в тревоге за него. (3)Тысячи людей трудятся, чтобы зерно вырастить, собрать, обмолотить, смолотить и, наконец, выпечь хлеб.

(4)Изобилие хлеба – заветная мечта миллионов людей, живущих на земле. (5)Мы порой забываем об истинной цене хлеба, о том, что сравнительно недорогие булки, буханки, такие привычные, всякому доступные, вобрали в себя великий труд, труд многих людей.

(6)Ни один русский человек не сядет за стол без хлеба. (7)Почти всех иностранцев, приезжающих в нашу страну, неизменно поражает, сколь много хлеба едят русские.

(8)Чем же объясняется высокое потребление хлеба в нашей стране? (9)Прежде всего, надо иметь в виду, что русский национальный хлеб – это чёрный хлеб из ржаной муки, дрожжевой, кислый. (10)Как показали биохимические исследования, такой хлеб очень полезен, он хорошо усваивается, особенно если приготовлен на закваске. (11)Например, хрустящая корочка чёрного хлеба – это один из важнейших источников пополнения нашего организма витамином В1.

(12)На Руси владели секретом приготовления дрожжевого теста с незапамятных времён. (13)Пекарни когда-то назывались избами. (14)Но пекли хлеб практически в каждом доме.

(15)С хлебом было связано много обрядов. (16)Давным-давно у русских крестьян появился обычай в поле завязывать снопы, в середину его класть краюшку хлеба. (17)Последний сноп с поля несли с песнями. (18)Его наряжали в сарафан, украшали лентами, бусами, украшали его колокольчиками. (19)Девушки водили вокруг него хороводы, пели песни.

(20)В давние времена люди, собираясь на праздники, устраивали пиры по случаю торжества и пекли особый хлеб – праздничный. (21)Такой хлеб называли «пирог», от слова «пир». (22)Пиры – они для всего честного народа. (23)Победила страна в бою против заклятого врага – царь-батюшка пир горой закатывал. (24)Кончились беды – сейчас всех ждёт сытость и мир-покой для всех. (25)Вот и пирог – для всех, символ общности и дружбы.

(По Б. Тойшибекову)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–10 текста. Запишите ответ.

Ответ:

11. Как относились к хлебу в давние времена на Руси? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают ответ.

Ответ:

12. Определите и запишите лексическое значение слова «заветный» («заветная») из предложения 4.

Ответ:

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 7–8, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ:

14. Объясните значение пословицы *Без знаний и лаптя не сплетёшь*, запишите объяснение.

Ответ: