

# ВПР по русскому языку за 7 класс, комплект 1 вариант 1

## Инструкция по выполнению всероссийской проверочной работы

- На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.
- В работе 14 заданий.
- Ответы записывай в поле ответа в тексте работы.
- Пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами нельзя.
- Рекомендуем выполнять задания по порядку. Чтобы сэкономить время, пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Не забудь вернуться к нему позже, если у тебя останется время.
- Постарайся выполнить как можно больше заданий.

## Задания

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

В детстве мы любили заб..рат..ся на два тополя-близн..ца росших за большим с..лом на к..согор.. .

К..нюшня сч..тавш..ся<sup>(3)</sup> самым большим (з/с)данием к..залась (от)сюда д..ревя(н,нн)..м сарайч..ком. А за с..лом т..рялась в мутном мá рев.. бе(з/с)крайняя степь.<sup>(4)</sup> Мы см..трели (в)даль и вид..ли загадоч..ные земли озёра и ниточ..ки рек – всё новое, ещ.. (не)изведа(н,нн)ое нами. Мы слушали пр..таившись на ветках, (не)з..мные<sup>(2)</sup> звуки в..тров.Лист..я в ответ им дружно наш..пт..вали о кр..ях, что скрывались за сизыми далями.

Я слушал шум т..полей и сер..це у меня кол..тилось. Я сил..лся пр..дставить себе те д..лёкие дали но лиш.. об одном (не)думалось тогда. Кем посаж..(н,нн)ы (з/с)десь тополя О чём м..чтал этот (не)извес..ный мне ч..ловек С какой надеждой р..стил их

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

(3) – морфологический разбор слова;

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

1. Он вслушивался не в слова, а (в)течени.. её речи.
2. Она с интересом вчитывалась (в)продолжени.. любимого романа.
3. Ребята не были на концерте (в)следстви.. занятости на соревнованиях.
4. (Не)смотря на сильный дождь, вылет состоялся.

Ответ:

4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1. Я люблю, что(бы) солнце светило и птицы пели.
2. Отдыхать Катя поехала в то(же) место, что и в прошлом году.
3. Так(же), как и взрослые, ребята собрали рюкзаки и продолжили путь.
4. Щенок был ещё глуп, за(то) очень мил.

Ответ:

5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Премировать, досыта, поднявший, жалюзи.

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

1. Подходя к дому, мне встретился одноклассник.
2. По окончанию концерта мы прошли за кулисы.
3. Испуганная собакой кошка быстро забралась на дерево.
4. Удобно расположившись в кресле, он начал свой рассказ.

Ответ:

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Приехав в Михайловское Пушкин должен был как-то обустроить свой быт.
2. Вид на реку Сороть открывающийся с балкона старого дома был изумителен.
3. Выходящая окнами на юг комната стала кабинетом опального поэта.
4. Старый дом напоминавший о славе предков пробуждал в поэте воспоминания детства.

Ответ:

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании сделали свой выбор.

1. Тюлень подплывал к берегу фыркая и крутя головой.
2. Я ошибся приняв крестьянских ребятишек за гуртовщиков.
3. В изъеденных молью брюках старик сидел на скамье.
4. Посетители парка вы сможете посетить выставку расположенную во флигеле.

Ответ:

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

## Текст 2

(1) Коллекция Всесоюзного института растениеводства, собранная учёным-ботаником Николаем Ивановичем Вавиловым, действительно была мировым достоянием.

(2) Двести тысяч образцов семян отражали почти всё богатство флоры, которое люди с древнейших времён научились использовать.

(3) Это была не просто коллекция, а коллекция-хранилище. (4) В чём разница?

(5) Коллекционируют чаще всего предметы старины или искусства. (6) Монета Древнего Рима, найденная среди развалин, практически может неприкосновенно сохраняться под стеклом музейных витрин не одно тысячелетие. (7) Семена – часть живой природы. (8) Их нельзя просто хранить. (9) Нужно, чтобы они не теряли свои качества, чтобы каждое зерно могло прорасти, дать всходы.

(10)Когда началась война и Ленинград оказался под угрозой блокады, было решено вывезти сокровища Всесоюзного института растениеводства в тыл. (11)Коллекция была с большими предосторожностями погружена в специальный состав, но замкнулось кольцо блокады. (12)Некоторое время ящики с семенами находились в вагонах. (13)Между тем приближалась зима. (14)Уже трудно было получить машины для того, чтобы вернуть коллекцию в помещение института. (15)И тогда научные сотрудники принялись перевозить её на трамвае и саночках. (16)Они, конечно, не сумели бы перевезти всё, если бы не помогли солдаты.

(17)Сотрудники института не просто охраняли коллекцию: они поддерживали её в «рабочем состоянии». (18)Боясь, что мороз повредит некоторые образцы, жгли в печках канцелярские столы и стулья. (19)Особенно сильно могла пострадать уникальная коллекция картофеля. (20)По весне клубни надо было непременно высаживать. (21)И это сделали на «ничейной земле», простреливаемой фашистами.

(22)Когда началась голодная блокадная зима, возле коллекции осталось четырнадцать человек. (23)Четырнадцать хранителей получали по 125 граммов хлеба в день. (24)Они охраняли запасы пшеницы, бобов, картофеля, вполне достаточные для того, чтобы прокормить в десять, двадцать, пятьдесят раз большее число людей.

(25)Их было четырнадцать. (26)Они пухли от голода, как пухли тысячи других ленинградцев. (27)Они разделяли общую судьбу, которой, казалось бы, могли избежать. (28)Достаточно было лишь протянуть руку... (29)Но ни один из четырнадцати этого не сделал.

(По Г.И. Кублицкому)

9. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ:

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 3–9 текста. Запишите ответ.

Ответ:

11. Как хранители коллекции поддерживали её в «рабочем состоянии»? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают ответ.

Ответ:

12. Определите и запишите лексическое значение слова «хранить» из предложения 8.

Ответ:

13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–20, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ:

14. Объясните значение пословицы *Слаще всех плодов – плод человеческого труда*, запишите объяснение.

Ответ: